

ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΣΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ



Melanie Jameson
DYSLEXIA CONSULTANCY MALVERN
dyslexia.mj@dsl.pipex.com

Thessaloniki November 2009

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ

(Νέοι) Ενήλικοι με δυσλεξία [Διαφάνειες 3-5]

Οπτικό Στρες [Διαφάνειες 6,7]

Η μαθησιακή διαδικασία: Προβλήματα και λύσεις [Διαφάνειες 8-11]

Ανάπτυξη δεξιοτήτων [Διαφάνειες 12-16]

Χρήση τεχνολογίας [Διαφάνειες 17,18]

Δυσλεξία και εργασία [Διαφάνειες 19-21]

Μια θετική προσέγγιση [Διαφάνειες 22-24]

ΕΞΤΡΑ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Ενημέρωση του προσωπικού

Μετάβαση

Έντυπο συμβουλών για εξετάσεις

ΒΛΕΠΟΝΤΑΣ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Δυσλεκτικό παιδί θα γίνει δυσλεκτικός ενήλικας....

Η επιτυχία εξαρτάται από τους παρακάτω παράγοντες:

- > το εύρος των δυσλεκτικών δυσκολιών
- > την ικανότητα να αναπτύσσει και να εφαρμόζει στρατηγικές αντιμετώπισης
- > βοήθεια π.χ μέσω τεχνολογίας
- > δυσλεκτικά ταλέντα – αλλά μόνο αυτά που χρησιμεύουν
- > επιλογή κατεύθυνσης σπουδών και καριέρας
- > επίπεδο της αυτοκατανόησης και της αυτοπεποίθησης

Άτομα με δυσλεξία, λειτουργούν διαφορετικά

Η δυσλεξία είναι ένας διαφορετικός τρόπος σκέψης και πράξης

Άτομα με δυσλεξία, είναι πιο πιθανό να επιτύχουν εάν μπορούν να αναπτύξουν μαθησιακούς και εργασιακούς στόχους με τον δικό τους τρόπο.

Δεν μπορούν να μάθουν, αν οι πληροφορίες δεν έχουν νόημα για τα ίδια τα άτομα, έτσι θα πρέπει οι πληροφορίες να παρουσιάζονται με διαφορετικούς τρόπους ή να επιβεβαιώνουν ότι έχουν κατανοήσει

Νοιώθουν ότι μπορούν να έχουν τον έλεγχο εάν έχουν επιλογές.

Σχόλιο δυσλεκτικού μαθητή:

«Σκέφτομαι ότι ο εγκέφαλός μου μπήκε «τα πάνω κάτω», έτσι πάντα κάνω πράγματα με ένα διαφορετικό τρόπο από όλους τους άλλους»

ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ



Πιθανοί τομείς δυσκολιών:

- υπο-επίδοση σε θέματα αλφαριθμητισμού
- Να αντεπεξέλθει σε ένα «βουνό» ανάγνωσης
- Φτωχή οργάνωση
- Αδύνατη βραχύχρονη μνήμη και μνήμη εργασίας
- Περιορισμένη ικανότητα προσοχής
- Φτωχή επεξεργασία σε αυτά που ακούει
- Υπο- επίδοση σε εξετάσεις και τεστ
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση

Wash-Out-effect

of design, font, type size, contrast and layout, are the focus. The colour of a font, such as light, regular, medium and bold create a certain contrast with the background. The challenge is to find the right contrast (character colour and paper colour) that complements the characters. This can be accomplished with the right weight of a typeface in combination with the right colour paper, avoiding the washout-effect.

River-effect

preferences regarding all readers, dyslexics in particular, centred can be used for headings or titles. Aligned right and justified causes problems, aligned right causes confusion with flowing to the next line. Justified text creates non-consistency of word spacing, and this can lead to the river-effect distortion. Very important is the strong advice against hyphenation, the word is split and therefore causes difficulty in comprehension. As an overall remark I'd like to emphasise not to provide a 'learning-how-to-read' visual, but to focus on clarity, consistency and space, used in its

Swirl-effect

Read Regular is created without copying or mirroring shapes. Therefore the frequency of repeated shapes in a text is decreased. This results in a minimum chance of visual distortions (swirl-effect). The aim is to create interesting typography that will maintain the readers' interest and will prevent them from getting bored or frustrated. Diversity in text knows many variations. We must understand the fact that typography for a novel is different from a magazine or a publication for education. Even so a novel has the potential to be clear and interesting. This can be achieved in any level of creativity, thinking on type size, leading, the amount of words on a sentence and the character/paper combination.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΟΠΤΙΚΟΥ ΣΤΡΕΣ

ΟΠΤΙΚΟ ΣΤΡΕΣ – ΠΟΙΑ ΕΊΝΑΙ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ?

1. Τα δυσλεκτικά άτομα έχουν τάση να έχουν συγκεκριμένα προβλήματα με τα μάτια τους.
2. Μπορούν να αντιμετωπιστούν από ειδικούς
3. Η χρήση χρώματος μπορεί να κάνει την ανάγνωση πιο εύκολη



4. Συγκεκριμένοι τύποι κειμένου, μπορούν να δυσχεράνουν την ανάγνωση

SEE www.ceriumvistech.co.uk

Ένα μοντέλο μαθησιακής διαδικασίας

ΜΑΘΗΣΗ είναι η ικανότητα να ΚΑΤΑΝΟΕΙΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΕΙΣ, ΑΝΑΚΑΛΕΙΣ και ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙΣ πληροφορίες.

Εξαρτάται από συγκεκριμένες αναγκαίες δεξιότητες

[A]
ΕΙΣΑΓΩΓΗ

[C]
ΕΞΑΓΩΓΗ

[B]
ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ

Μαθητές με δυσλεξία έχουν (κρυμμένα) προβλήματα σε μερικά θέματα του [A], που οδηγούν σε δυσκολίες στο [B] και συνεπώς προκύπτουν προβλήματα που βλέπουμε στο [C].

ΚΡΑΤΩΝΤΑΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οι δυσλεκτικοί μαθητές δεν θα μπορούν να κάνουν καθ' υπαγόρευση ορθογραφία .

Δυσκολεύονται να κρατούν σημειώσεις από τον ομιλητή είναι κάτι ιδιαίτερα δύσκολο (αλλά μπορεί να κατακτηθεί) λέξεις κλειδιά, σύμβολα, συντομεύσεις

Πρέπει να ανακαλύψουν νέους τρόπους για να κρατούν σημειώσεις π.χ Νοητικούς χάρτες, διαγράμματα

Πρέπει να επιβεβαιώσουν ότι οι σημειώσεις μπορούν να είναι «χρήσιμες». Είναι πολύ αργά να γίνει αυτό στην εποχή των επαναλήψεων

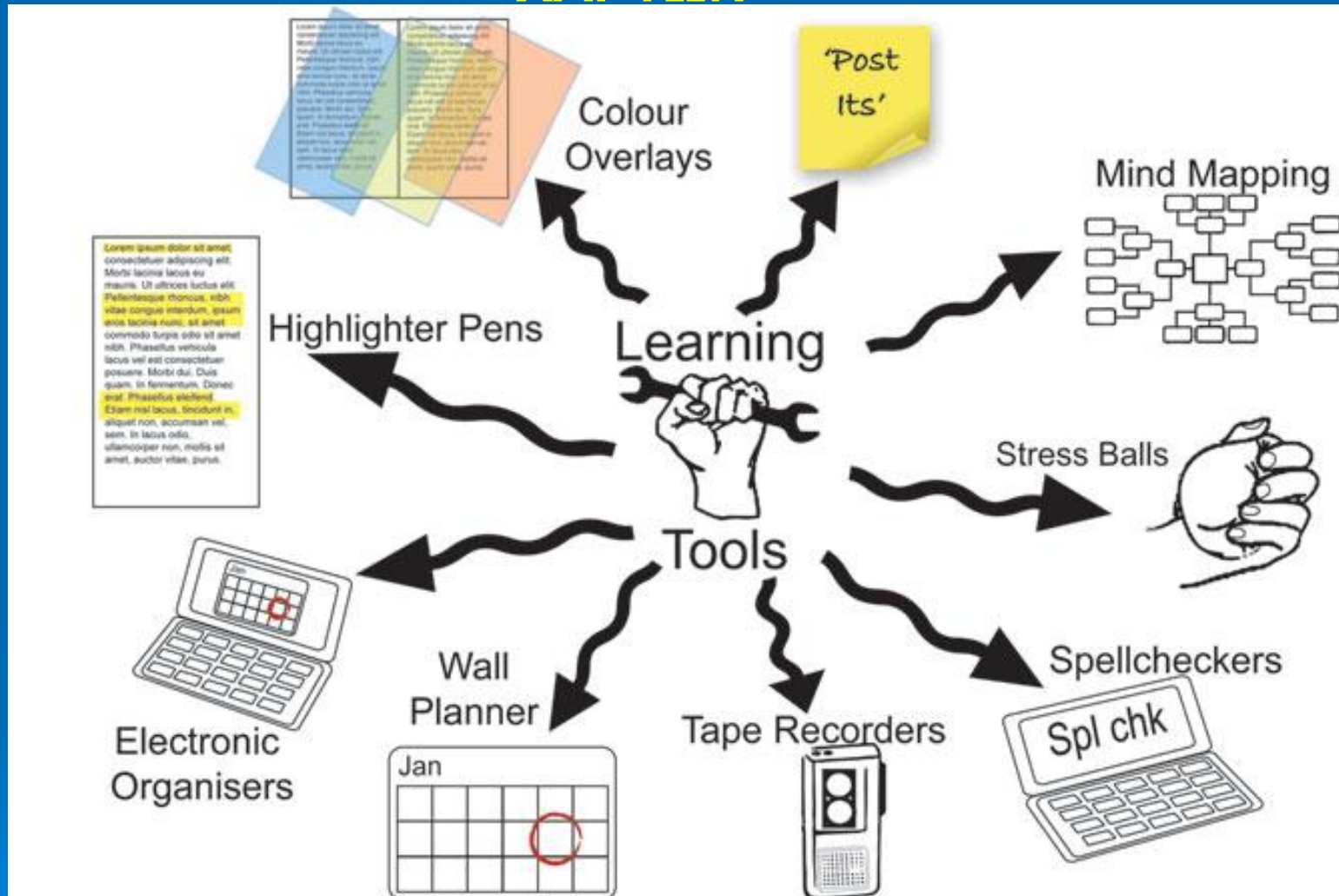
Η μάθηση πρέπει να είναι εξατομικευμένη, με επισημάνσεις χρωματικές, με σημειώσεις.



, ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΒΙΒΛΙΑ

Υπο ή επι κεφαλίδες, περιλήψεις στο πλάι μπορούν να βοηθούν στον εντοπισμό των πληροφοριών

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΧΑΡΤΩΝ



ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στρατηγικές
ανάγνωσης
Σχεδιασμός δουλειάς

Ερωτήσεις

Σωστό στυλ

Παρουσιάσεις

Επαναλήψεις/Εξετάς.

ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

Ορθογραφία

Γραμματική
Σημεία Στίξης

Παράγραφοι

Ανάγνωση

Επικεντρώνεται σε λάθη

ΆΛΛΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οργάνωση Ανάλυση

Οργάνωση χρόνου

Η τεχνολογία μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο

ΕΣΤΙΑΣΤΕ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ/ΔΟΥΛΕΙΑ / ΓΡΑΨΤΕ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

Εστιάστε στον τίτλο – *έχετε τον μπροστά σας* – ελέγχεται συνέχεια εάν είστε εντός θέματος.

Βρείτε/υπογραμμίστε **ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ** οι οποίες σας λένε ΠΟΙΟ είναι το θέμα και λέξεις κλειδιά που σας λένε ΠΩΣ να γράψετε (π.χ Σχόλιο σχετικά... Συζήτηση....Ανάλυση...)

Τι γνωρίζετε πραγματικά σχετικά με το θέμα? Τι πρέπει να βρείτε? Που μπορείτε να βρείτε τις πληροφορίες?

Έχετε πολύ χρόνο για προγραμματισμό. Νοητικούς χάρτες? Διαγράμματα?

Χρησιμοποιήστε λέξεις που σας συνδέουν το θέμα / φράσεις.

ΕΛΕΓΧΟΣ: Διαβάστε το φωναχτά ή χρησιμοποιήστε λογισμικό ανάγνωσης

ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ

ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ;

Επαναλαμβάνοντας δυνατά τις πληροφορίες;

Ακούγοντας προσεκτικά;

Κρατώντας σημειώσεις ή διαγράμματα;

Φτιάχνοντας και αναπαράγοντας έναν νοητικό χάρτη;

Βάζοντας όλες τις πληροφορίες στον υπολογιστή;

Σχεδιάζοντας κατά την διάρκεια της μελέτης;

Ακούγοντας μουσική;

Δραματοποιώντας την κατάσταση;



ΟΡΓΑΝΩΣΗ

ΣΧΕΔΙΟ 4 ΣΗΜΕΙΩΝ

⇒ Σχεδίασε και προετοίμασε

⇒ Χώρισε την δουλειά σου σε στάδια

⇒ Κάνε διαλείμματα

⇒ Φρόντισε να έχεις χρόνο για έλεγχο

Έχε ένα τετράδιο με 3 θέματα:

Λίστα δράσεων / Ιδέες / Πληροφορίες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΧΡΟΝΟΥ

**ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΤΟΣ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΝΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΖΕΤΑΙ ΧΑΛΑΡΩΣΗ**

- ⇒ Ελέγξτε την καταληκτική ημερομηνία
- ⇒ Υπολογίστε πόσο χρόνο θα χρειαστείτε
- ⇒ οργανώστε τον χρόνο σας/διάγραμμα τοίχου
- ⇒ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΤΕ ΠΙΣΤΟΙ ΣΕ ΑΥΤΟ
- Ή ΞΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΤΕ ΤΟ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (IT)

Μπορεί να είναι διαδραστική

Μπορεί να είναι πολυαισθητηριακή

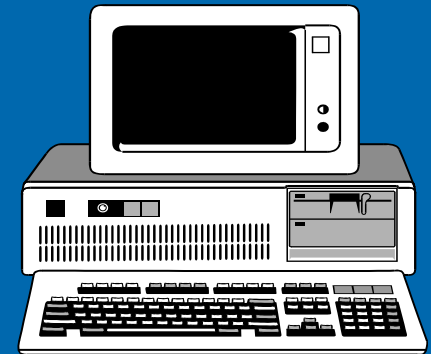
Μπορεί να διατηρήσει την αυτοεκτίμηση

Μπορεί να ανακουφίσει ανθρώπους με φτωχές αλφαβητικές δεξιότητες

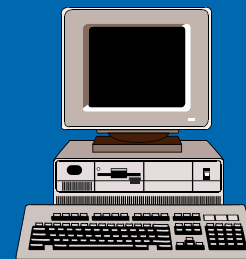
Μπορεί να βοηθήσει στην οργάνωση

Μπορεί να προσαρμοστεί σε ατομικές μαθησιακές ιδιαιτερότητες

**Πρέπει να δούμε την τεχνολογία μέσα στο πλαίσιο των
Μαθησιακών Στυλ και των Μαθησιακών Συνθηκών**



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ: Σχόλια ατόμων με δυσλεξία



«Δεν χρησιμοποιώ την τεχνολογία μόνο για να με βοηθήσει με τις δυσκολίες που έχω λόγω δυσλεξία αλλά μέσω της τεχνολογία εκφράζομαι»

«Με βοηθά πολύ η τεχνολογία ειδικά τώρα που έχω περάσει στον υπολογιστή και εξειδικευμένες λέξεις που χρειάζομαι».

«Μια και έχω την τάση να νομίζω ότι βλέπω αυτό που θέλω να δω, πάντα ελέγχω το κείμενο με λογισμικό ανάγνωσης και ακουστικά για να μην ενοχλώ κανέναν»

«Όταν πρέπει να σχεδιάσω καινούργια εργασία, χρησιμοποιώ λογισμικό νοητικής χαρτογράφησης που μου επιτρέπει να είμαι δημιουργικός. Γεγονός είναι ότι δεν νομίζω ότι η δυσλεξία με εμποδίζει από κάτι»

ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ

Μερικά επαγγέλματα είναι πιο «φιλικά» προς την δυσλεξία



«Αποκαλύψτε» την δυσλεξία σας

Θα την αποκαλύψετε?

Πότε?

Όταν κάνετε την αίτηση?

Όταν σας παίρνουν συνέντευξη?

Όταν πλέον έχετε την θέση?

Ποτέ?



ΔΥΣΛΕΚΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

- Να ακολουθεί προφορικές οδηγίες
- Να κρατά σημειώσεις (σε συναντήσεις, συνεντεύξεις κ.λ.π)
- Να επεξεργάζεται και να αντιδρά άμεσα απαντώντας σε γραπτά έγγραφα
- Να διαβάζει χειρόγραφες σημειώσεις / οδηγίες
- Να θέτει προτεραιότητες στις εργασίες
- Να οργανώνει και να διαχειρίζεται τον χρόνο του.
- Να συγκεντρώνεται σε θορυβώδες περιβάλλον
- Να μπορεί να προσαρμόζεται σε αλλαγές και μεταβολές

Αυτά τα προβλήματα μπορεί να διαφέρουν από άτομο σε άτομο. Πολλοί υπάλληλοι αναπτύσσουν αντισταθμιστικές στρατηγικές.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΦΙΛΙΚΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

- Να εντοπίζονται και να αναγνωρίζονται τα δυσλεκτικά ταλέντα και η δυναμική τους.
- Εστιάζετε στα αποτελέσματα και παρά στις μεθόδους για να επιτευχθούν
- Η κριτική πρέπει να είναι πάντα εποικοδομητική
- Δίνεται γραπτές και όχι προφορικές οδηγίες
- Προσαρμόστε μερικές δραστηριότητες ή παρέχεται την βοήθεια που απαιτείται

Σκοπός είναι να ελαχιστοποιηθούν οι όποιες δυσκολίες λόγω της δυσλεξίας και να τονωθεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων

ΤΥΠΙΚΑ ΔΥΝΑΤΑ ΔΥΣΛΕΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



- Πρωτοτυπία
- Οπτικοποίηση
- Ενστικτώδεις προσέγγιση
- Δημιουργική σκέψη / Φαντασία στην σκέψη
- Ασυνήθης δημιουργικότητα σε ένα μεγάλο εύρος θεμάτων
- Καλή κατανόηση ολιστικών συστημάτων
- Ικανότητα να αντιλαμβάνεται μοντέλα και συνδέσεις
- Συχνά πολύ καλές προφορικές δεξιότητες
- Επιχειρηματικότητα

Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να είναι πλεονέκτημα στον εργασιακό χώρο

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΡΙΩΝ ΒΗΜΑΤΩΝ

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Compensations

Προσαρμογές

Παραδείγματα στις σπουδές και στην εργασία

Ανάπτυξη δεξιοτήτων: μάθετε πώς να συντάσσεται αναφορές, να χρησιμοποιείτε το χρώμα, κωδικοποίηση, πάντα κρατήστε 10 λεπτά για να οργανώσετε την μέρα σας

Ανταπόδοση: χρησιμοποιήστε υπολογιστή για πρόβλεψη κειμένου, ορθογράφο, επανέλεγχο και ανάγνωση κειμένου

Προσαρμογή: επιπλέον χρόνος στις εξετάσεις, διαπραγματευτείτε για κάποιο χρονικό διάστημα κάθε μέρα, που δεν θα σας διακόπτουν.

ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΣΑΣ

ΘΕΤΙΚΑ

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

ΑΝΤΑΠΟΔΟΣΗ

Διαπροσωπικές δεξιότητες	Ορθογραφία >	Υπολογιστές Υπερεκτιμούν άλλους
Προφορικές δεξιότητες	Συμπλήρωση εγγράφων >	Ζητούν βοήθεια
Δημιουργικότητα	Φτωχή μνήμη > >	Ηλεκτρονικό organizer Post-its
Επίλυση προβλημάτων	Κοινωνικό άγχος >	Αρχίστε μαλακά
Συνέντευξη	Πρ. ανάγνωσης >	Ελέγξτε για VS
Διάγνωση σφαλμάτων	Εργασία με ταχύτητα >	Επιταχύνετε
Τεχνολογία	Εμπιστοσύνη >	Συμμετάσχετε σε μια ομάδα υποστήριξης